

Autogestión del aprendizaje

Área(s):

Contaduría y administración
Electricidad y electrónica
Mantenimiento e instalación
Producción y transformación
Salud
Tecnología y transporte
Turismo

Carrera(s):

Profesional Técnico y
Profesional Técnico-Bachiller en:
Todas



**Programa
de Estudios**

Editor: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Programa de Estudios del Módulo: Autogestión del aprendizaje

Área(s): Todas las áreas de formación.

Carrera(s): Profesional Técnico y Profesional Técnico–Bachiller en todas las carreras

Semestre(s): Primero

D.R Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica.

Este material es vigente a partir de agosto de 2012.

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del Conalep.

Calle 16 de Septiembre 147 Norte, Col. Lázaro Cárdenas, Metepec, Edo. de México, C. P. 52148.

HECHO EN MÉXICO.

Cuarta Edición 2012.

www.conalep.edu.mx

Fecha en que se terminó su edición: julio de 2012.

Directorio

Directora General
Candita Victoria Gil Jiménez

Secretario General
Roger Armando Frías Frías

Secretaria Académica
María Elena Salazar Peña

Secretaria de Administración
Corazón de María Madrigal

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional
Francisco Cuauhtémoc Santiago Jaime

Secretario de Servicios Institucionales
Pedro Eduardo Azuara Arechederra

Director Corporativo de Asuntos Jurídicos
Juan Carlos Castillo Guzmán

Titular de la Unidad de Estudios e Intercambio Académico
Patricia Guadalupe Guadarrama Hernández

Director Corporativo de Tecnologías Aplicadas
Humberto Zentella Falcón

Directora de Diseño Curricular
Silvia Alejandra Guzmán Saldaña

Coordinador de las Áreas Básicas y de Servicios
Caridad del Carmen Cruz López

Coordinador de las Áreas de Mantenimiento e Instalación,
Electricidad, Electrónica y TIC
Marco Antonio Valadez Pérez

Coordinación de las Áreas de Procesos de Producción y
Transformación
René Montero Montano

Grupo de trabajo:

Técnico:

Con la asesoría de consultores contratados por obra y tiempo determinados.

Autogestión del aprendizaje

Contenido		Pág.
	Mensaje de la Directora General	5
	Presentación de la Secretaria Académica	7
Capítulo I:	Generalidades de las Carreras	
1.1	Objetivo General de las Carreras	8
1.2	Competencias Transversales al Currículum	9
Capítulo II:	Aspectos Específicos del Módulo	
2.1	Presentación	11
2.2	Propósito del Módulo	12
2.3	Mapa del Módulo	13
2.4	Unidades de Aprendizaje	14
2.5	Referencias	26

**Mensaje de la
Directora General**

Me es grato poner en sus manos una herramienta muy útil para orientar a los maestros en el proceso de enseñanza y para ayudar a los alumnos en la planeación de su aprendizaje.

Esta, es precisamente la importancia de los programas de estudio: favorecer el desarrollo de destrezas, habilidades y valores, que les permitan afrontar con éxito los retos de la actualidad.

Se trata, sin lugar a dudas, del principal recurso didáctico que tendrán a su disposición para garantizar una educación integral y de calidad.

Sin dejar de lado, desde luego, aquéllos que les brinda la Biblioteca Digital de la Red Académica del CONALEP.

En ellos encontrarán los propósitos de cada módulo, la manera y el tiempo en que deben ser alcanzados, así como los respectivos criterios de evaluación.

Utilizarlos en forma cotidiana y sistemática es deber de todos, teniendo siempre presente que están elaborados con base en las necesidades de lo que el sector productivo exige y la sociedad merece.

México tiene depositada su confianza en el CONALEP, como pilar de una enseñanza técnica de vanguardia.

No es casual que el Gobierno de la República, a través de la Secretaría de Educación Pública, haya decidido fortalecer la noble labor que se realiza en nuestras aulas, laboratorios y talleres, con un Modelo Académico de primera.

Un modelo derivado de la Reforma Integral de la Educación Media Superior:

- Que avanza hacia la consolidación del Sistema Nacional de Bachillerato y la construcción de un Marco Curricular Común;
- Que se fortalece con las valiosas aportaciones de los profesores, estudiantes y representantes de la iniciativa privada;
- Que es congruente con los desafíos de la globalización;
- Y que forja generaciones competentes, emprendedoras, creativas y capaces de atender los principales problemas del país.

Este es el perfil de los profesionales que estamos formando.

Este es el compromiso que asumimos con entrega, vocación y convicción.

Y esta es la razón que nos impulsa a seguir hacia adelante.

Estimados docentes y alumnos:

Yo los invito a aprovechar al máximo estos programas de estudio, como guías de nuestras responsabilidades académicas y formativas, que sirvan de facilitadores de conocimientos e instrumentos para un diálogo respetuoso, permanente y fecundo.

Hagamos juntos la diferencia con la excelencia, responsabilizándonos de la tarea que nos corresponde cumplir.

Demostremos que sabemos, que podemos y que somos **ORGULLOSAMENTE CONALEP**.

M.A. Candita Victoria Gil Jiménez

**Presentación de la
Secretaría Académica**

De acuerdo con el Modelo Académico CONALEP, la propuesta de aprendizajes considerados para promoverse en un módulo integrado al diseño de una carrera o trayecto se concreta en el programa de estudio, en la guía pedagógica y en la de evaluación. Estos documentos, constituyen el principal referente para planear y desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas, talleres y laboratorios de nuestra institución.

Los programas y guías de estudio han sido diseñados con un enfoque de competencias, con lo que se da cumplimiento a los preceptos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), que indica el fomento y promoción de competencias genéricas y disciplinares que debe poseer una persona egresada de la educación media superior, mismas que le servirán para toda la vida; mientras que las competencias profesionales, le permiten el desempeño de funciones laborales requeridas por los sectores productivos regional y nacional.

En cada uno de los documentos curriculares se refleja el desempeño de especialistas técnicos y de profesionales en diseño curricular, así como las aportaciones de los integrantes del sector productivo, contribuyendo con sus conocimientos, habilidades y experiencias para el profesional técnico y el profesional técnico bachiller.

Lo anterior, hace posible la amplia aceptación de nuestros egresados, ya sea en el mercado laboral en el que se desempeñan con profesionalismo, o bien, en las Universidades o Institutos Tecnológicos, si es que deciden continuar estudios en el nivel superior, acción en la que destacan por su sólida formación.

Mtra. María Elena Salazar Peña

CAPÍTULO I: Generalidades de la Carrera

1.1. Objetivo General de las Carreras

Los egresados serán competentes para desempeñarse a nivel de mandos intermedios, aplicando los conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos que se requieran y empleando procedimientos establecidos para brindar los servicios relacionados con su profesión, a partir del desarrollo de diferentes funciones y tareas que involucren su participación activa en el análisis e interpretación de información, la identificación y diagnóstico de problemáticas y la toma de decisiones que permitan su solución.

1.2. Competencias Transversales al Currículum (*)

Competencias Genéricas	Atributos
<p>Se autodetermina y cuida de sí</p> <p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. • Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. • Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. • Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. • Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. • Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
<p>2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones. • Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad. • Participa en prácticas relacionadas con el arte.
<p>3. Elige y practica estilos de vida saludables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social. • Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo. • Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.
<p>Se expresa y comunica</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. • Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. • Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. • Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas. • Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
<p>Piensa crítica y reflexivamente</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. • Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. • Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos. • Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez. • Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas. • Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

Competencias Genéricas	Atributos
<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. • Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. • Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. • Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
<p>Aprende de forma autónoma</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. • Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos. • Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
<p>Trabaja en forma colaborativa</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. • Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. • Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
<p>Participa con responsabilidad en la sociedad</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos. • Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad. • Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos. • Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad. • Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado. • Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
<p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación. • Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio. • Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.
<p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional. • Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente. • Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.

CAPÍTULO II: Aspectos específicos del módulo

2.1. Presentación

El módulo **Autogestión del aprendizaje** se imparte en el primer semestre de las carreras de Profesional Técnico y Profesional Técnico-Bachiller. Está diseñado con el propósito de desarrollar en el alumno habilidades que le permitan aprender de manera autónoma, a través de la utilización de estrategias de aprendizaje para movilizar diversos saberes socioculturales, científicos y tecnológicos, a lo largo de la vida.

La interrelación que existe entre el módulo Autogestión del aprendizaje con los otros módulos del primer semestre y con los de la carrera, consiste en que las estrategias para autorregular el proceso de aprendizaje que promueve este programa de estudio se aplicarán a los distintos contenidos de la formación básica, profesional y/o propedéutica, con el fin de facilitar el logro de los objetivos de aprendizaje de la formación profesional técnica.

El módulo está integrado por tres unidades de aprendizaje que conforman las competencias relativas al desarrollo de la autonomía y automotivación del alumno en situaciones de aprendizaje cooperativo y colaborativo, así como la autorregulación del proceso de aprendizaje, utilizando las estrategias más eficaces para el logro de los objetivos y tareas de aprendizaje.

Además, estas competencias se complementan con la incorporación de otras competencias básicas, las profesionales y genéricas que fortalecen la formación integral de los educandos; que los prepara para comprender los procesos productivos en los que están involucrado para enriquecerlos, transformarlos, resolver problemas, ejercer la toma de decisiones y desempeñarse en diferentes ambientes laborales, con una actitud creadora, crítica, responsable y propositiva; de la misma manera, fomenta el trabajo en equipo, el desarrollo pleno de su potencial en los ámbitos profesional y personal y la convivencia de manera armónica con el medio ambiente y la sociedad.

La tarea docente en este módulo tendrá que diversificarse, a fin de que los docentes realicen funciones preceptoras, las que consistirán en la guía y acompañamiento de los alumnos durante su proceso de formación académica y personal y en la definición de estrategias de participación que permitan incorporar a su familia en un esquema de corresponsabilidad que coadyuve a su desarrollo integral; por tal motivo, deberá destinar tiempo dentro de cada unidad para brindar este apoyo a la labor educativa de acuerdo al Programa de Preceptorías.

Por último, es necesario que al final de cada unidad de aprendizaje se considere una sesión de clase en la cual se realice la recapitulación de los aprendizajes logrados, en lo general, por los alumnos, con el propósito de verificar que éstos se han alcanzado o, en caso contrario, determinar las acciones de mejora pertinentes. Cabe señalar que en esta sesión el alumno que haya obtenido insuficiencia en sus actividades de evaluación o desee mejorar su resultado, tendrá la oportunidad de entregar nuevas evidencias.

2.2. Propósito del módulo

Desarrolla habilidades para autorregular su proceso de aprendizaje, que le permitan el logro de sus objetivos y tareas de aprendizaje en los ámbitos escolar, familiar y social.

2.3. Mapa del módulo

Nombre del módulo	Unidad de aprendizaje	Resultado de aprendizaje
Autogestión del aprendizaje. 90 horas	1. Regulación de la dimensión socio-afectiva. 28 horas	<p>1.1. Desarrolla pautas de cooperación social, estableciendo y manteniendo relaciones interpersonales positivas con sus maestros y compañeros de grupo. 12 horas</p> <p>1.2. Moviliza estrategias de automotivación, identificando sus emociones, motivaciones y valoraciones en situaciones de aprendizaje cooperativo y colaborativo. 16 horas</p>
	2. Desarrollo de habilidades para el aprendizaje autónomo. 32 horas	<p>2.1 Desarrolla su proceso de atención, movilizando información de acuerdo con sus necesidades, intereses y motivaciones personales. 9 horas</p> <p>2.2 Desarrolla su proceso de memorización, movilizando y transformando contenidos. 8 horas</p> <p>2.3 Desarrolla su proceso de lenguaje, expresando la información. 8 horas</p> <p>2.4 Desarrolla su pensamiento, reflexionando sobre los procesos que utiliza al planificar, regular y autoevaluar la solución de problemas. 7 horas</p>
	3. Autorregulación del proceso de aprendizaje. 30 horas	<p>3.1. Utiliza estrategias de aprender a aprender, que le permitan el logro de sus objetivos y tareas de aprendizaje en los ámbitos escolar, familiar y social. 16 horas</p> <p>3.2. Autorregula su proceso de aprendizaje, planificando, controlando y evaluando la estrategia utilizada para alcanzar el objetivo de aprendizaje planteado. 14 horas</p>

2.4. Unidades de aprendizaje

Unidad de aprendizaje:	Regulación de la dimensión socio-afectiva.			Número	1	
Propósito de la unidad:	Aplica estrategias para manejar sus emociones y motivaciones, en situaciones de aprendizaje cooperativo y colaborativo que le permitan lograr sus objetivos y metas de aprendizaje.			28 horas		
Resultado de aprendizaje:	1.1. Desarrolla pautas de cooperación social, estableciendo y manteniendo relaciones interpersonales positivas con sus maestros y compañeros de grupo.			12 horas		
Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
1.1.1. Planea en un grupo pequeño, un proyecto sencillo y creativo que sea de su interés y que pueda concretarse antes de terminar la Unidad de Aprendizaje No. 1, utilizando estrategias de aprendizaje cooperativo.		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> Planeación de un proyecto que haya elegido el grupo de alumnos, elaborado de manera cooperativa. Informe del proyecto. 	15%	A Desarrollo de habilidades para el aprendizaje cooperativo y colaborativo. <ul style="list-style-type: none"> Aprendizaje cooperativo. Aprendizaje colaborativo para alcanzar objetivos comunes. <ul style="list-style-type: none"> Interdependencia positiva. Interacción cara a cara. Responsabilidad individual. La importancia de tener claro el objetivo y la tarea a realizar. Competencias sociales. Trabajar conjuntamente para resolver tareas académicas. Respeto a las contribuciones y capacidades individuales de los miembros del grupo. Importancia de la cooperación y la colaboración dentro de un grupo. Reflexión sobre los procesos del grupo.

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
						<p>B Desarrollo de conductas asertivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La comunicación y comportamiento asertivos. • Habilidades para comunicarse y comportarse de manera asertiva. • Mensajes y comportamientos asertivos en diversos contextos. • Estrategias emocionales y conductuales para fortalecer la asertividad. <p>C Desarrollo de habilidades para el establecimiento de relaciones interpersonales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los roles en la interacción en grupo. • Estrategias positivas para el desarrollo de las actividades grupales.

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Resultado de aprendizaje:	1.2. Moviliza estrategias de automotivación, identificando sus emociones, motivaciones y valoraciones en situaciones de aprendizaje cooperativo y colaborativo.	16 horas
----------------------------------	--	-----------------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
1.2.1. Desarrolla de manera colaborativa el proyecto planeado en la actividad 1.1.1. con su grupo, y elabora un informe que contenga los apartados descritos en la rúbrica.	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación del proyecto realizado. • Informe del proyecto desarrollado por el grupo de manera colaborativa. • Rúbrica. 	15%	<p>A Identificación de las emociones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sentimientos y emociones. • Identificar y dar nombre a las propias emociones. • Comprensión de las emociones de los demás. <p>B Manejo de las emociones de forma apropiada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interacción entre emoción, cognición y comportamiento. • Expresión emocional de forma adecuada. • Regulación de los propios sentimientos y emociones. • Autocontrol de la impulsividad (ira, violencia, comportamientos de riesgo) y tolerancia a la frustración. <p>C Desarrollo de habilidades para afrontar emociones negativas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respuestas fisiológicas de ansiedad. • Uso del lenguaje como regulador del estado emocional. • Uso de estrategias de control emocional. • Autogeneración de emociones positivas. <p>D Desarrollo de la valoración personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Importancia del autoconcepto, como

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
						<p>resultado del análisis y valoración personal y de la integración de la información derivada de la realimentación de sus compañeros, padres y maestros.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las valoraciones que hace de sus capacidades para generar expectativas de éxito o de fracaso, que repercutirán sobre su motivación y rendimiento académico. La manera en que el concepto que tiene de sí mismo influye en su proceso de aprendizaje y cómo la realimentación de sus compañeros, padres y maestros contribuye a implantar estrategias de automotivación. <p>E Aplicación de estrategias de automotivación para el logro de sus objetivos y metas de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> La motivación intrínseca y extrínseca y su influencia en el proceso de aprendizaje. Objetivos y metas de aprendizaje de orientación intrínseca. Objetivos y metas de aprendizaje de orientación extrínseca. Estrategias de motivación intrínseca que permitan el logro de los objetivos y metas de aprendizaje. Estrategias de motivación para favorecer la interdependencia en situaciones de colaboración,

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
						<p>cooperación e individuales en situaciones de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desempeño personal en situaciones de cooperación y colaboración, para el logro de los objetivos y metas de aprendizaje. • Control consciente de valoraciones y motivaciones que permitan el logro de los objetivos y metas de aprendizaje.
Sesión para recapitulación y entrega de evidencias.						

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Unidad de aprendizaje:	Desarrollo de habilidades para el aprendizaje autónomo.	Número	2
Propósito de la unidad:	Desarrolla habilidades para el aprendizaje al aplicar estrategias a diversas problemáticas de la vida académica y social, para transformar la información en conocimiento de manera autónoma.	32 horas	
Resultado de aprendizaje:	2.1. Desarrolla su proceso de atención, movilizando información de acuerdo con sus necesidades, intereses, motivaciones personales y metas de aprendizaje.	9 horas	

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
						<p>A Obtención y movilización de información en temas del interés del alumno.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En fuentes personales. • En fuentes de información bibliográfica. • En fuentes audiovisuales. • En fuentes de la realidad natural y social. • De objetos y procesos tecnológicos. • En fuentes de información diversas. <p>B Reflexión sobre el propio proceso de atención, realizado al movilizar información.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El proceso de atención-concentración. • La comprensión. • Los procesos de motivación y atención propios. • Las fuentes de distracción. • Estrategias para el desarrollo de la atención.

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Resultado de aprendizaje:	2.2. Desarrolla su proceso de memorización, movilizándolo y transformando contenidos.	8 horas
----------------------------------	--	----------------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
2.2.1. Obtiene, moviliza y transforma contenidos al construir un mapa conceptual de un tema que le interese, con la mediación del docente y en pequeños grupos; aplicando estrategias de planificación, regulación y evaluación.	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> Mapa conceptual construido en grupo. Descripción de las reflexiones sobre el proceso que siguieron en la construcción del mapa conceptual, considerando las estrategias de planificación, regulación y evaluación aplicadas y la contribución individual que hicieron para la elaboración del mapa conceptual. 	15%	<p>A Elaboración o transformación de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Organización de contenidos. <ul style="list-style-type: none"> Ordenación de contenidos. Clasificación de contenidos. Traducción de contenidos a otros códigos. Resumen de contenidos. Estructuración de información conceptual. <ul style="list-style-type: none"> Memorización de contenidos. Reformulación o invención de conceptos o procedimientos. Realización de mapas conceptuales. Formulación de conclusiones. Resolución de problemas escolares típicos, aplicando conocimientos teóricos impartidos. <p>B Reflexión sobre el propio proceso de memorización.</p> <ul style="list-style-type: none"> Fases de funcionamiento de la memoria a largo plazo. Tipos de memoria. Reflexión sobre las estrategias aplicadas anteriormente para la organización del conocimiento y que facilitan la comprensión y el aprendizaje.

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Resultado de aprendizaje:	2.3. Desarrolla su proceso de lenguaje, expresando la información.	8 horas
----------------------------------	---	----------------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
<p>2.3.1. Elabora, en equipo, un folleto monográfico de la información que se considere importante divulgar, usando de manera correcta el lenguaje oral y escrito para expresarse y representar gráficamente sus ideas. Asimismo, incluye la manera en que aplica lo aprendido a situaciones de la vida cotidiana.</p> <p>Revisa y corrige de manera colaborativa el folleto antes de su publicación, para lo cual durante una clase trabajarán todos los grupos en plenaria, de la siguiente forma: después de que cada grupo haya redactado su texto, se hará una lectura colectiva y crítica constructiva de cada uno de los textos, con el objetivo de descubrir errores (de forma o contenido), reiteraciones y/o carencias, a fin de mejorar al máximo la calidad de los textos que divulgarán.</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> Folleto monográfico. Rúbrica. 	10%	<p>A Expresión de la información.</p> <ul style="list-style-type: none"> Exposición de los resultados o de las elaboraciones realizadas por un alumno o grupo. Expresión por escrito o gráficamente de la información elaborada. Elaboración de informes de trabajo. Expresión de resultados por medios audiovisuales Acción expresiva en el medio (denuncia, carteles, limpieza de una colonia o playa, siembra de árboles, etc.) <p>B Reflexión sobre el propio proceso de lenguaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> El proceso de lenguaje Importancia del desarrollo de la verbalización para explicar lo que aprendió y cómo lo aprendió. Relación entre el proceso de memoria y el lenguaje.

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Resultado de aprendizaje:	2.4. Desarrolla su pensamiento, reflexionando sobre los procesos que utiliza al planificar, regular y autoevaluar la solución de problemas.	7 horas
----------------------------------	--	----------------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
<p>2.4.1. Resuelve un problema planteado por el docente, a nivel individual y elabora un diagrama de decisiones, evaluando la pertinencia de las decisiones tomadas antes, durante y al finalizar la actividad, con el fin de planificar, regular y evaluar la resolución de situaciones problemáticas.</p> <p>Genera, con la ayuda del profesor, a manera de interrogación, estrategias de planificación, regulación y evaluación:</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción del problema resuelto. • Diagrama de decisiones. • Estrategias de planificación, regulación y evaluación generadas y contestadas, en relación al problema resuelto. 	10%	<p>A Reflexión sobre el proceso de pensamiento al resolver un problema:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planificación de la actividad. • Toma de conciencia del proceso de razonamiento cognitivo. • Identificación de la información más importante. • Identificación de errores. • Autoevaluación de la actividad. <p>B Reflexión sobre el propio proceso de pensamiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Etapas del proceso de pensamiento: <ul style="list-style-type: none"> - Identificación del problema. - Definición y representación del problema. - Exploración de las posibles estrategias y alternativas. - Actuar en base a la estrategia seleccionada. - Evaluar los resultados. <p>C Relación del lenguaje con el pensamiento, como procesos socio afectivos y cognitivos.</p>

Sesión para recapitulación y entrega de evidencias.

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Unidad de aprendizaje:	Autorregulación del proceso de aprendizaje.			Número	3	
Propósito de la unidad:	Desarrolla habilidades autorreguladoras de su proceso de aprendizaje al tomar conciencia de los procesos que utiliza para movilizar las estrategias, que le permiten aprehender la realidad y el conocimiento.				30 horas	
Resultado de aprendizaje:	3.1. Utiliza estrategias de aprender a aprender, que le permitan el logro de sus objetivos y tareas de aprendizaje en los ámbitos escolar, familiar y social.				16 horas	
Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
<p>3.1.1. Realiza, en parejas, la elaboración de un mapa mental, llevando a cabo las acciones que pertenecen a los tres momentos del modelado metacognitivo mostrados previamente por el docente: Planificación (antes de realizar la tarea), Regulación (durante la ejecución de la tarea), Evaluación (al final de la tarea).</p> <p>Como forma de evaluación, una vez que todas las parejas han terminado el trabajo, se intercambian sus mapas mentales y su compañero valora si es claro y si consigue el objetivo.</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> Mapa mental Reporte de las acciones realizadas para el logro de la tarea, durante los momentos de planificación, regulación y evaluación. 	18%	<p>A Presentación por parte del docente de la estrategia.</p> <ul style="list-style-type: none"> El modelado de la estrategia. El análisis y la discusión sobre lo que el Docente sabe, sobre cómo lo aprendió y cómo puede seguir aprendiendo. Las actividades perspectivistas. Desarrolladas como sigue: El alumno observa la conducta de. Resolución de un problema complejo por parte del docente y trata de identificar cuáles fueron sus planes preliminares para enfrentar la tarea, qué dificultades encontró y qué pensó para resolverlas y de qué manera valoró su actuación al término de la actividad. <p>B Desarrollo de la práctica guiada de la estrategia.</p> <ul style="list-style-type: none"> Puesta en práctica de la estrategia con la guía del docente, de acuerdo al objetivo de aprendizaje planteado y

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
						<p>que sea similar a la originalmente presentada, considerando tres momentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificación (antes de realizar la tarea) - Regulación (durante la ejecución de la tarea) - Evaluación (al final de la tarea).

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Resultado de aprendizaje:	3.2. Autorregula su proceso de aprendizaje, planificando, controlando y evaluando la estrategia utilizada para alcanzar el objetivo de aprendizaje planteado.	14 horas
----------------------------------	--	-----------------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
<p>3.2.1. Observa, analiza y evalúa una acción deportiva, valorando las técnicas y estrategias empleadas en el juego “Esconde el tesoro”, ejercicio incluido en la Guía de Evaluación y tomado del libro “Ser estratégico y autónomo aprendiendo”, de Monereo, C. y Badia A. y otros, págs. 212-216, y reflexiona sobre la importancia de la planificación previa a la actuación como un procedimiento eficaz para mejorar futuras acciones.</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> Descripción escrita de la reflexión y análisis de la actuación propia y la de los demás, considerando tanto el proceso como los resultados y la elaboración de conclusiones que puedan mejorar futuras acciones. 	17%	<p>A Realización de la práctica autónoma de la estrategia por parte del alumno.</p> <ul style="list-style-type: none"> Aplicación de la estrategia practicada de manera autónoma y formulación de interrogantes relevantes que le permitan tomar decisiones para alcanzar el objetivo buscado. Toma de decisiones matizadas por el alumno y planteamiento de cambios en la estrategia. Revisión de la estrategia de resolución. Evaluación por carpetas o portafolios. <p>B Aplicación de estrategias de apoyo o afectivas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Estableciendo y manteniendo la motivación. Enfocando la atención. Manteniendo la concentración. Manejo de la ansiedad. Manejo del tiempo de manera efectiva.

Sesión para recapitulación y entrega de evidencias.

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

2.5. Referencias

Básica:

- Blasco Guiral, José Luis, et. alt. **Manual de Educación Emocional**. Generalitat Valenciana Conselleria de Cultura i Educació. Dirección Nacional de Educación Secundaria y Superior Tecnológica. **Guía para el Desarrollo de los Procesos Metacognitivos**. Ministerio de Educación, República del Perú, 2006.
- Ferreiro Gravie, Ramón. **El ABC de Aprendizaje Cooperativo: Trabajo en Equipo para Enseñar y Aprender**. México, Trillas, 2005.
- FOREM. **Guía de Desarrollo Personal y Social para la Intervención con Jóvenes**. Materiales de FOREM, Extremadura, 1997.
- Monereo, C. y Badía A. y otros. **Ser estratégico y Autónomo Aprendiendo**. Barcelona, Grao, 2006.
- Naranjo Pereira, María Luisa. “Relaciones interpersonales adecuadas mediante una comunicación y conducta asertivas” en **Revista Electrónica publicada por el Instituto de Investigación en Educación**. Volumen 8, Número 1, 2008, 1-27.
- Robles Mira Salvador, **Tú puedes: manual de automotivación y estrategias de aprendizaje**, Editorial MAD, 1995

Complementaria:

- Cascón, F.; Beristain, C. **La alternativa del juego I y II. Juegos y dinámicas de educación para la Paz**. EDUPAZ, 2000.
- Ferreiro Gravie, Ramón. **Estrategias didácticas del aprendizaje cooperativo**. Editorial Trillas.
- Pozo, Juan Ignacio y Monereo, Carles. **El aprendizaje estratégico**. Madrid, Aula XXI- Santillana, 1999.
- Goleman, Daniel, **Inteligencia emocional**, Editorial KAIROS (6 de junio de 2014)
http://www.hacienda.go.cr/cifh/sidovih/cursos/material_de_apoyo-F-C-CIFH/2MaterialdeapoyocursosCICAP/5InteligenciaEmocional/Inteligenciaemocional.pdf (08/07/15)
- Goleman, Daniel, **Inteligencia emocional en la práctica**, PSIKOLIBROS
http://www.aacounselors.org.ar/adjuntos/Biblioteca%20AAC/Daniel_Goleman%20%20La%20inteligencia%20Emocional%20en%20la%20Practica.pdf (08/07/15)

Páginas Web:

- La motivación y el aprendizaje**: marco teórico. Capítulo 1. “Disponible en: www.mepsyd.es/redele/biblioteca2005/alarcon/1.pdf” (08/07/15).
- UNICEF, **Herramientas para la participación adolescentes**, <http://www.herramientasparticipacion.edu.uy/index.php>
- Merino Gabriela, **Conociendo los derechos asertivos**, Revista virtual de psicología: tu mente, tu mundo (08/07/15)
<http://tumentetumundo.jimdo.com/m%C3%A1gica-mente-el-poder-de-tus-pensamientos/asertividad-aplicada-a-los-problemas-diarios/tus-derechos-asertivos/> (08/07/15)