

Desarrollo ciudadano

Área(s):

Contaduría y administración
Electricidad y electrónica
Mantenimiento e instalación
Producción y transformación
Salud
Tecnología y transporte
Turismo

Carrera(s):

Profesional Técnico y
Profesional Técnico-Bachiller en:
Todas




**Programa
de Estudios**

Editor: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Programa de Estudios del Módulo: Desarrollo ciudadano

Área(s): Todas las áreas de formación.

Carrera(s): Profesional Técnico y Profesional Técnico–Bachiller en todas las carreras

Semestre(s): Primero

D.R Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica.

Este material es vigente a partir de agosto de 2012.

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del Conalep.

Calle 16 de Septiembre 147 Norte, Col. Lázaro Cárdenas, Metepec, Edo. de México, C. P. 52148.

HECHO EN MÉXICO.

Cuarta Edición 2012.

www.conalep.edu.mx

Fecha en que se terminó su edición: julio de 2012.

Directorio

Directora General
Candita Victoria Gil Jiménez

Secretario General
Roger Armando Frías Frías

Secretaria Académica
María Elena Salazar Peña

Secretaria de Administración
Corazón de María Madrigal

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional
Francisco Cuauhtémoc Santiago Jaime

Secretario de Servicios Institucionales
Pedro Eduardo Azuara Arechederra

Director Corporativo de Asuntos Jurídicos
Juan Carlos Castillo Guzmán

Titular de la Unidad de Estudios e Intercambio Académico
Patricia Guadalupe Guadarrama Hernández

Director Corporativo de Tecnologías Aplicadas
Humberto Zentella Falcón

Directora de Diseño Curricular
Silvia Alejandra Guzmán Saldaña

Coordinador de las Áreas Básicas y de Servicios
Caridad del Carmen Cruz López

Coordinador de las Áreas de Mantenimiento e Instalación,
Electricidad, Electrónica y TIC
Marco Antonio Valadez Pérez

Coordinación de las Áreas de Procesos de Producción y
Transformación
René Montero Montano

Grupo de trabajo:

Técnico:
Con la asesoría de consultores contratados por obra y tiempo
determinados

Metodológico:
Soraya Elizabeth Cruz Jiménez

Desarrollo ciudadano

Contenido

		Pág.
	Mensaje de la Directora General	5
	Presentación de la Secretaría Académica	7
Capítulo I:	Generalidades de las Carreras	
1.1	Objetivo General de la Carrera	8
1.2	Competencias Transversales al Currículum	9
Capítulo II:	Aspectos Específicos del Módulo	
2.1	Presentación	
2.2	Propósito del Módulo	13
2.3	Mapa del Módulo	14
2.4	Unidades de Aprendizaje	15
2.5	Referencias	24

**Mensaje de la
Directora General**

Me es grato poner en sus manos una herramienta muy útil para orientar a los maestros en el proceso de enseñanza y para ayudar a los alumnos en la planeación de su aprendizaje.

Esta, es precisamente la importancia de los programas de estudio: favorecer el desarrollo de destrezas, habilidades y valores, que les permitan afrontar con éxito los retos de la actualidad.

Se trata, sin lugar a dudas, del principal recurso didáctico que tendrán a su disposición para garantizar una educación integral y de calidad.

Sin dejar de lado, desde luego, aquéllos que les brinda la Biblioteca Digital de la Red Académica del CONALEP.

En ellos encontrarán los propósitos de cada módulo, la manera y el tiempo en que deben ser alcanzados, así como los respectivos criterios de evaluación.

Utilizarlos en forma cotidiana y sistemática es deber de todos, teniendo siempre presente que están elaborados con base en las necesidades de lo que el sector productivo exige y la sociedad merece.

México tiene depositada su confianza en el CONALEP, como pilar de una enseñanza técnica de vanguardia.

No es casual que el Gobierno de la República, a través de la Secretaría de Educación Pública, haya decidido fortalecer la noble labor que se realiza en nuestras aulas, laboratorios y talleres, con un Modelo Académico de primera.

Un modelo derivado de la Reforma Integral de la Educación Media Superior:

- Que avanza hacia la consolidación del Sistema Nacional de Bachillerato y la construcción de un Marco Curricular Común;
- Que se fortalece con las valiosas aportaciones de los profesores, estudiantes y representantes de la iniciativa privada;
- Que es congruente con los desafíos de la globalización;
- Y que forja generaciones competentes, emprendedoras, creativas y capaces de atender los principales problemas del país.

Este es el perfil de los profesionales que estamos formando.

Este es el compromiso que asumimos con entrega, vocación y convicción.

Y esta es la razón que nos impulsa a seguir hacia adelante.



Estimados docentes y alumnos:

Yo los invito a aprovechar al máximo estos programas de estudio, como guías de nuestras responsabilidades académicas y formativas, que sirvan de facilitadores de conocimientos e instrumentos para un diálogo respetuoso, permanente y fecundo.

Hagamos juntos la diferencia con la excelencia, responsabilizándonos de la tarea que nos corresponde cumplir.

Demostremos que sabemos, que podemos y que somos **ORGULLOSAMENTE CONALEP**.

M.A. Candita Victoria Gil Jiménez

**Presentación de la
Secretaría
Académica**

De acuerdo con el Modelo Académico CONALEP, la propuesta de aprendizajes considerados para promoverse en un módulo integrado al diseño de una carrera o trayecto se concreta en el programa de estudio, en la guía pedagógica y en la de evaluación. Estos documentos, constituyen el principal referente para planear y desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas, talleres y laboratorios de nuestra institución.

Los programas y guías de estudio han sido diseñados con un enfoque de competencias, con lo que se da cumplimiento a los preceptos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), que indica el fomento y promoción de competencias genéricas y disciplinares que debe poseer una persona egresada de la educación media superior, mismas que le servirán para toda la vida; mientras que las competencias profesionales, le permiten el desempeño de funciones laborales requeridas por los sectores productivos regional y nacional.

En cada uno de los documentos curriculares se refleja el desempeño de especialistas técnicos y de profesionales en diseño curricular, así como las aportaciones de los integrantes del sector productivo, contribuyendo con sus conocimientos, habilidades y experiencias para el profesional técnico y el profesional técnico bachiller.

Lo anterior, hace posible la amplia aceptación de nuestros egresados, ya sea en el mercado laboral en el que se desempeñan con profesionalismo, o bien, en las Universidades o Institutos Tecnológicos, si es que deciden continuar estudios en el nivel superior, acción en la que destacan por su sólida formación.

Mtra. María Elena Salazar Peña

CAPÍTULO I: Generalidades de la Carrera

1.1. Objetivo General de las Carreras

Los egresados serán competentes para desempeñarse a nivel de mandos intermedios, aplicando los conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos que se requieran y empleando procedimientos establecidos para brindar los servicios relacionados con su profesión, a partir del desarrollo de diferentes funciones y tareas que involucren su participación activa en el análisis e interpretación de información, la identificación y diagnóstico de problemáticas y la toma de decisiones que permitan su solución.

1.2. Competencias transversales al currículum (*)

Competencias genéricas	Atributos
<p>Se autodetermina y cuida de sí</p> <p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. • Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. • Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. • Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. • Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. • Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
<p>2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones. • Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad. • Participa en prácticas relacionadas con el arte.
<p>3. Elige y practica estilos de vida saludables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social. • Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo. • Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.
<p>Se expresa y comunica</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. • Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. • Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. • Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas. • Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
<p>Piensa crítica y reflexivamente</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. • Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones. • Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos. • Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez. • Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas. • Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

Competencias genéricas	Atributos
<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. • Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. • Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. • Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
<p>Aprende de forma autónoma</p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. • Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos. • Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
<p>Trabaja en forma colaborativa</p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. • Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. • Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
<p>Participa con responsabilidad en la sociedad</p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos. • Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad. • Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos. • Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad. • Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado. • Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
<p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación. • Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio. • Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.
<p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional. • Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente. • Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.

**Fuente: Acuerdo 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato.

CAPÍTULO II: Aspectos Específicos del Módulo.

2.1. Presentación

El módulo de **Desarrollo ciudadano** se imparte en el primer semestre de las carreras de Profesional Técnico y Profesional Técnico-Bachiller y corresponde al núcleo de formación básica. Este módulo está diseñado con el propósito de desarrollar en el alumno que ingresa las competencias para contribuir a un desarrollo integral de la ciudadanía en los jóvenes mediante el fortalecimiento de las competencias éticas y cívicas en forma organizada y sistemática, que les permita a los alumnos actuar libre pero responsablemente mediante la apropiación y el ejercicio práctico que les enriquezca y los comprometa consigo mismos, con la comunidad y con la humanidad. Se alude en este módulo de Desarrollo ciudadano a una dimensión conceptual, en la que ya se viene formando desde niveles académicos precedentes, sin embargo, ahora desde un enfoque integral a la vida real, en estrecha relación con la vida cotidiana, el entorno social inmediato y con los aprendizajes e información previa que poseen los individuos.

El módulo está conformado por dos unidades de aprendizaje que integran las competencias relativas a la educación sobre derechos y responsabilidades individuales y ciudadanas, lo que implica impulsar en los alumnos la capacidad para reflexionar sobre el significado de sus actos con una conciencia clara de sus responsabilidades y derechos ciudadanos, para el ejercicio pleno de las conductas democráticas.

La contribución del módulo al perfil de egreso de las carreras en las que está considerado, es que permite desarrollar y fortalecer conocimientos, habilidades aptitudes y actitudes que coadyuven a la autorregulación y el compromiso social, la defensa de los derechos humanos, la tolerancia, el pensamiento crítico, la participación y el diálogo como mecanismo para resolución de conflictos, así como la responsabilidad frente al medio ambiente que permita una convivencia democrática y de respeto a la justicia y a la legalidad.

Este módulo se interrelaciona con los otros del mismo semestre y con los de la carrera, al desarrollar las competencias relativas a la promoción de los derechos y responsabilidades individuales y sociales, lo que implica impulsar en los alumnos la capacidad para reflexionar sobre el significado de sus actos con una conciencia clara de sus responsabilidades y derechos ciudadanos, para el ejercicio pleno de conductas democráticas. Además es

fundamental formar jóvenes que reconozcan que el “aprender a ser ciudadanos” conlleva a superar sin violencia situaciones de conflicto y negociar acuerdos de beneficio mutuo, respetando a las otras personas.

Además, estas competencias se complementan con la incorporación de otras competencias básicas, las profesionales y genéricas que refuerzan la formación tecnológica y científica, y fortalecen la formación integral de los educandos; que los prepara para comprender los procesos productivos en los que está involucrado para enriquecerlos, transformarlos, resolver problemas, ejercer la toma de decisiones y desempeñarse en diferentes ambientes laborales, con una actitud creadora, crítica, responsable y propositiva; de la misma manera, fomenta el trabajo en equipo, el desarrollo pleno de su potencial en los ámbitos profesional y personal y la convivencia de manera armónica con el medio ambiente y la sociedad.

La tarea docente en este módulo tendrá que diversificarse, a fin de que los docentes realicen funciones preceptoras, las que consistirán en la guía y acompañamiento de los alumnos durante su proceso de formación académica y personal y en la definición de estrategias de participación que permitan incorporar a su familia en un esquema de corresponsabilidad que coadyuve a su desarrollo integral; por tal motivo, deberá destinar tiempo dentro de cada unidad para brindar este apoyo a la labor educativa de acuerdo al Programa de Preceptorías.

Por último, es necesario que al final de cada unidad de aprendizaje se considere una sesión de clase en la cual se realice la recapitulación de los aprendizajes logrados, en lo general, por los alumnos, con el propósito de verificar que éstos se han alcanzado o, en caso contrario, determinar las acciones de mejora pertinentes. Cabe señalar que en esta sesión el alumno que haya obtenido insuficiencia en sus actividades de evaluación o desee mejorar su resultado, tendrá la oportunidad de entregar nuevas evidencias.

2.2. Propósito del módulo

Proceder en la vida cotidiana y laboral como un ciudadano activo que le permita conformar una perspectiva y regulación de sí mismo en el marco individual, para así entonces y como parte vital en la construcción de una sociedad democrática y una humanidad plural pueda demostrar respeto a la dignidad y a la diversidad en forma libre y responsable, manifestar valores como solidaridad, justicia, equidad y libertad, además de manejar y resolver conflictos, como también, lograr un sentido de pertenencia.

2.3. Mapa del Módulo

Nombre del Módulo	Unidad de Aprendizaje	Resultado de Aprendizaje
Desarrollo ciudadano. 90 horas	1. Desarrollo personal. 30 horas	<p>1.1 Conformar una perspectiva de sí mismo a partir de la valoración moral de sus actos y que contribuya a la construcción de su identidad. 13 horas</p> <p>1.2 Regular la propia conducta por convicción personal, con base en el conocimiento de sí mismo y de las posibles consecuencias de las acciones personales en los demás, para el ejercicio responsable de la libertad. 17 horas</p>
	2. Desarrollo en el entorno. 60 horas	<p>2.1 Asume una posición de aprecio y respeto a los Derechos Humanos, mediante una actitud crítica y responsable, que le permita valorar la individualidad pero también la diversidad de las personas. 18 horas</p> <p>2.2 Asume una actitud crítica y propositiva hacia fenómenos sociales y políticos, reconociendo el valor de la democracia como un sistema, para una participación responsable en la sociedad. 18 horas</p> <p>2.3 Participa en el mejoramiento social y ambiental, mediante una actitud constructiva y propositiva, para contribuir al desarrollo humano sustentable. 24 horas</p>

2.4. Unidades de Aprendizaje

Unidad de aprendizaje:	Desarrollo personal.	Número	1
Propósito de la unidad:	Se reconocerá como individuo con dignidad, derechos y capacidad para desarrollarse plenamente.		30 horas
Resultado de aprendizaje:	1.1 Conformar una perspectiva de sí mismo a partir de la valoración moral de sus actos y que contribuya a la construcción de su identidad.		13 horas

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
1.1.1 Resuelve en forma individual un dilema moral, bajo el siguiente esquema: <ul style="list-style-type: none"> Diferenciar y reflexionar sobre las alternativas planteadas Dar respuesta (s) concreta a la pregunta (s) que demuestre (n) la obligación ética. 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> Ejercicio resuelto “Un dilema moral”. Rúbrica. 	10%	A. Toma de Conciencia Moral. <ul style="list-style-type: none"> Concepto de moral <ul style="list-style-type: none"> Definición Beneficios Limitaciones Concepto de conciencia <ul style="list-style-type: none"> Definición Beneficios Limitaciones Clases de conciencia La conducta obligatoria Deber moral Conciencia Moral Juicio moral Comportamiento entre lo real y lo ideal
1.1.2 Resuelve el ejercicio “Tu balanza personal” de acuerdo con las instrucciones incluidas en el mismo ejercicio.	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> Ejercicio resuelto “Tu balanza personal”. Rúbrica. 	5%	

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
						<p>B. Construcción de Identidad personal y compartida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Me respeto: Respeto a los demás • Me acepto: acepto a los demás • Participo: acepto la participación de los demás • Pienso diferente: respeto como piensan los demás

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Resultado de aprendizaje:	1.2 Regula la propia conducta por convicción personal, con base en el conocimiento de sí mismo y de las posibles consecuencias de las acciones personales en los demás, para el ejercicio responsable de la libertad.	17 horas
----------------------------------	---	----------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
1.2.1 Responde el cuestionario titulado: “Autónomo o manipulado” de acuerdo con las instrucciones incluidas en el mismo cuestionario.			✓	<ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario resuelto. • Rúbrica. 	5%	A. Autorregulación <ul style="list-style-type: none"> • Autonomía y coherencia personal • Importancia del pensamiento positivo y su impacto en nuestras acciones • Toma decisiones con libertad y responsabilidad (argumenta, decide y se compromete) • Aceptación responsable de consecuencias de comportamientos y decisiones B. Resolución de conflictos en el contexto próximo <ul style="list-style-type: none"> • Causas y efectos de los conflictos. • Rechazo a la violencia y a la intolerancia como medio para solucionar conflictos. <ul style="list-style-type: none"> – Análisis de actitudes ante el conflicto – Escucha activa – Interpretación de opiniones – Planteamiento de alternativas – Argumentación y defensa de opiniones – Negociación y alcance de acuerdos
1.2.2 Participa en un debate en el que se dé un conflicto hipotético o real demostrando: <ul style="list-style-type: none"> • Rechazo a la violencia • Escucha activa • Interpretación de opiniones • Planteamiento de alternativas • Argumentación y defensa de opiniones • Negociación y alcance de acuerdos 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • Reporte individual del debate que incluya planteamiento, desarrollo y acuerdos. • Rúbrica. 	20%	

Sesión para recapitulación y entrega de evidencias.

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Unidad de aprendizaje:	Desarrollo en el entorno.	Número	2
Propósito de la unidad:	Se valorará como parte de una sociedad, reconociendo la multiculturalidad, los rasgos que comparte con otras personas y grupos, además del respeto a las diferencias y a la pluralidad como principios fundamentales para una convivencia democrática, donde se comparten retos y compromisos para contribuir a su mejoramiento.	60 horas	
Resultado de aprendizaje:	2.1 Asume una posición de aprecio y respeto a los Derechos Humanos, mediante una actitud crítica y responsable, que le permita valorar la individualidad pero también la diversidad de las personas.	18 horas	

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
2.1.1. Redacta una queja de un caso hipotético de violación de los Derechos Humanos de acuerdo con el procedimiento establecido por la Comisión Nacional de los Derechos Humanos (CNDH)	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • Queja sobre violación de Derechos Humanos. • Rúbrica. 	10%	<p>A. Desarrollo de Valores en la escuela, en la vida cotidiana y profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepto de valor • Valores éticos <ul style="list-style-type: none"> – Valores personales – Valores universales • Valores y hábitos cívicos <ul style="list-style-type: none"> – Nacionalidad y soberanía. – Símbolos patrios e instituciones nacionales. <p>B. Identificación de los Derechos Humanos como fundamento de la convivencia y paz social</p> <ul style="list-style-type: none"> • Origen <ul style="list-style-type: none"> – Conceptual – Histórico • Características • Clasificación <ul style="list-style-type: none"> – Primera Generación – Segunda Generación – Tercera Generación • Derechos humanos en la Constitución

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
						<p>de los Estados Unidos Mexicanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mecanismos de protección <ul style="list-style-type: none"> – Internacionales – Nacionales <p>C. Ejercicio pleno de los Derechos Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la dignidad • Rechazo a la discriminación • Rechazo a la violencia y marginación • Tolerancia a la diversidad • Respeto y ejercicio responsable de la libertad <p>D. Toma de acción ante una violación de derechos humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de grupos vulnerables • Identificación de situaciones de violación de los derechos humanos • Presentación de una queja de violación • Acciones de la Comisión Nacional y las Comisiones Estatales de los Derechos Humanos

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Resultado de aprendizaje:	2.2 Asume una actitud crítica y propositiva hacia fenómenos sociales y políticos, reconociendo el valor de la democracia como un sistema, para una participación responsable en la sociedad.	18 horas
----------------------------------	---	----------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
<p>2.2.1 Elabora un trabajo escrito sobre lo que implica ser ciudadano en un mundo globalizado que contenga lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tema • Introducción • Desarrollo que se centre en: <ul style="list-style-type: none"> – ¿Cómo entiendo la globalización? – ¿Cómo entiendo el desarrollo humano sustentable? – ¿Cuáles son los principales conflictos del mundo actual y cuáles son sus causas? – ¿Qué debo hacer como ciudadano para tomar conciencia y acciones? • Conclusión 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo escrito. • Rúbrica. 	6%	<p>A. Aprendiendo a vivir en sociedad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ejercer una ciudadanía activa <ul style="list-style-type: none"> – Sujeto receptor de derechos – Actor y sujeto de deberes y obligaciones. • Derechos y obligaciones ciudadanos <ul style="list-style-type: none"> – Civiles – Políticos – Económicos – Sociales • Obligaciones de las administraciones públicas <ul style="list-style-type: none"> – Rendición de cuentas – Transparencia • Sentido de Pertenencia <ul style="list-style-type: none"> – A la comunidad – A la nación – A la humanidad • Valoración de los servicios públicos y de los bienes comunes
<p>2.2.2 Participa bajo un esquema colaborativo en un proceso de elección de una planilla encargada de dirigir un Comité Estudiantil, que apoye en eventos o acciones culturales, sociales, ambientales y</p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • Conformación de planillas • Programa de trabajo de la planilla • Programa de difusión • Participación en el proceso electoral. 	10%	<p>B. Asumiendo una ciudadanía en un mundo global</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globalización e interdependencia • Principales conflictos del mundo actual • Toma de conciencia de la desigualdad en sus diversas manifestaciones • Igualdad de oportunidades <ul style="list-style-type: none"> – Equidad de género – Entre regiones

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
académicos, que además se renueve cada año, considerando lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Conformación de planillas • Programa de trabajo de la planilla • Programa de difusión • Participación en el proceso electoral. 				<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica. 		<ul style="list-style-type: none"> – Entre grupos sociales – Para personas con capacidades diferentes <p>C. Asumiendo la Democracia como sistema de vida.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo humano sustentable • Participación <ul style="list-style-type: none"> – Social – Política • Apego a la legalidad y sentido de justicia.

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Resultado de aprendizaje:	2.3 Participa en el mejoramiento social y ambiental, mediante una actitud constructiva y propositiva, para contribuir al desarrollo humano sustentable.	24 horas
----------------------------------	--	----------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
2.3.1 Diseña un proyecto para el mejoramiento social de su entorno (escuela o comunidad), que contenga los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Contexto • Diagnóstico • Plan de mejora • Referencias documentales 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de mejoramiento social. • Rúbrica. 	17%	A. Participación en programas de Protección. Civil en tu Comunidad <ul style="list-style-type: none"> • Tipos de desastres • Diagnóstico del riesgo en la comunidad • Brigadistas de protección civil • Emergencias • Simulacro
2.3.2 Diseña un proyecto para el mejoramiento ambiental de su entorno (escuela o comunidad), que contenga los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Contexto • Diagnóstico • Plan de mejora • Referencias documentales 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • Proyecto de mejoramiento ambiental. • Rúbrica. 	17%	B. Contribución al mejoramiento social de su entorno. <ul style="list-style-type: none"> • Toma de conciencia de las implicaciones: <ul style="list-style-type: none"> – Económicas – Políticas – Culturales • Acciones en la vida cotidiana • Actividades voluntarias. • Compromisos como ciudadanos que inciden en el bien común. • Formulación de proyectos de mejora

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
						<p>C. Contribución al mejoramiento ambiental de su entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toma de conciencia de las implicaciones: <ul style="list-style-type: none"> – Biológicas – Económicas – Políticas – Culturales – Sociales • Acciones en la vida cotidiana • Actividades voluntarias. • Compromisos como ciudadanos que inciden en el bien común. • Formulación de proyectos de mejora.
Sesión para recapitulación y entrega de evidencias.						

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

2.5. Referencias

Básica:

Faz Govea, Jacobo Noé; López Correa, Elizabeth; García Rivas Garduño, Germán y Ríos Gutiérrez, Rafael. **Formación Ciudadana**. México, Universidad Autónoma del Estado de México, 2006.

Imbernón, Francisco (Coordinador). **Cinco ciudadanías para una nueva educación**. España, Graó, 2002.

Maggi Yáñez, Rolando; Díaz Barriga Arceo, Frida; Madrigal Mexía, Concepción; Zavala Juárez, Javier. **Los valores en la vida social y profesional**. Módulo II. México, Publicaciones Cultural/Conalep/SEP, 1998.

Maggi Yáñez, Rolando; Díaz Barriga Arceo, Frida; Madrigal Mexía, Concepción; Ríos Pérez Zavala Juárez, Javier. **Desarrollo humano y calidad. Valores y actitudes**. México, Limusa/Conalep/SEP, 2002.

Sandoval Salazar, Ricardo. **Ser social y Sociedad**. México, Secretaría de Educación Pública, 2012.

Lauría Baca, Laura Elena. **Hacia un Desarrollo Sustentable**. México, Secretaría de Educación Pública, 2012.

Varios autores, **Enciclopedia de Conocimientos Fundamentales UNAM-SIGLO XXI (5 tomos)**. 1ª edición, 2010, México, D.F.

Complementaria:

Díaz-Couder, Ernesto y López Cardeña, David (Coordinación de la obra). Antología temática. **Cultura e Identidad**. México

Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos de 1917.

Comisión Nacional de los Derechos Humanos y UNAM. **Disco Compacto: software “Nuestros Derechos”**. 2000. CNDH/UNAM.

Silberman, Mel. **Aprendizaje activo. 101 estrategias para enseñar cualquier materia**. Argentina, Troquel, 1998.

Páginas Web:

Benedicto, Jorge y Morán María Luz. “Aprendiendo a ser ciudadanos. Experiencias sociales y construcción de la ciudadanía entre los jóvenes. **Disponible en:** <http://www.oei.es/valores2/ascportada.pdf> (10/07/15)

Carolina Serrano (Coordinadora del programa) “Educación en Valores” **Disponible en:** <http://www.oei.es/pdfs/valores.pdf> (10/07/15)

Educación para la ciudadanía y la democracia en las Américas: Una agenda para la acción. **Disponible en:** <http://www.oei.es/valores2/ciu.pdf> (10/07/15)

Estrategia de formación de niñas, niños y jóvenes para el ejercicio de su ciudadanía. Dirección ejecutiva de capacitación electoral y educación cívica/Dirección de educación cívica y participación ciudadana, Instituto Federal Electoral (IFE) 2006. **Disponible en:** http://www.ife.org.mx/docs/Internet/Biblioteca_Virtual_DECEYEC/deceyec_DECEYEC/docs_estaticos/Estrategia_ninas_ninos_jovenes_ejercicio_ciud.pdf (10/07/15)

Instituto Federal Electoral (IFE), "Programa Estratégico de Educación Cívica 2005-2010". **Disponible en:** <http://www.ifai.org.mx/> (10/07/15)
<http://www.universidadabierta.org/> (10/07/15)

Capacitación en Protección Civil. **Disponible en:** <http://www.proteccioncivil.gob.mx/> (10/07/15)

Juicio moral. **Disponible en:** <http://www.rioei.org/oeivirt/rie08a03.htm> (10/07/15)

Juicio moral. **Disponible en:** http://w3.cnice.mec.es/recursos2/convivencia_escolar/2_4.htm (10/07/15)

Taller de capacitación de asesores que participarán en las jornadas cívicas. **Disponible en:** <http://www.ife.org.mx/documentos/DECEYEC/index.html> (10/07/15)

http://www.ife.org.mx/documentos/DECEYEC/vgn_educacion/nosotros_los_jovenes.htm (10/07/15)

Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012. Igualdad de oportunidades. **Disponible en:** <http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/index.php?page=igualdad-de-oportunidades> (10/07/15)

Plan Nacional de Desarrollo 2013-2018. México incluyente. **Disponible en:** <http://pnd.gob.mx/> (10/07/15)
www.cndh.org.mx/ (10/07/15)

Páginas de las Comisiones Estatales de Derechos Humanos. **Ligas en:** www.un.org/spanish/hr/ (10/07/15)
<http://www.globalizacion.org/index.html> (10/07/15)

Identidad Social y Personal en Sudamérica: Los efectos del prejuicio, discriminación y las influencias del contexto histórico Brasileño. **Disponible en:** <http://www.oei.es/pensariberoamerica/colaboraciones18.htm> (10/07/15)

La construcción de la democracia desde la escuela. **Disponible en:** http://w3.cnice.mec.es/recursos2/convivencia_escolar/5_2.htm (10/07/15)

La construcción de la propia identidad en la adolescencia. **Disponible en:** http://w3.cnice.mec.es/recursos2/convivencia_escolar/6_4.htm (10/07/15)
http://w3.cnice.mec.es/recursos2/convivencia_escolar/4_2.htm (10/07/15)

Educación para la ciudadanía democrática. **Disponible en:** <http://www.oei.es/valores2/glosario.pdf> (10/07/15)

Educación en valores para la ciudadanía democrática. **Disponible en:** <http://www.oei.es/valores.htm> (10/07/15)