

Proyección personal y profesional

Área(s):

Electricidad y electrónica
Mantenimiento e instalación
Producción y transformación
Tecnología y transporte
Contaduría y administración
Turismo
Salud

**Profesional Técnico y
Profesional Técnico-Bachiller en**

Todas las carreras



 **conalep**
**Programa
de Estudios**

Editor: Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

Programa de Estudios del Módulo: Proyección personal y profesional

Área(s): Todas las áreas de formación

Carrera(s): Profesional Técnico y Profesional Técnico –Bachiller en todas las carreras

Semestre(s): Primero

D.R Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica.

Este material es vigente a partir de agosto 2014

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del Conalep.

Calle 16 de Septiembre 147 Norte, Col. Lázaro Cárdenas, Metepec, Edo. de México, C. P. 52148.

HECHO EN MÉXICO.

www.conalep.edu.mx

Fecha en que se terminó su edición: julio 2014

Directorio

Directora General

Candita Victoria Gil Jiménez

Secretario General

Roger Armando Frías Frías

Secretaria Académica

María Elena Salazar Peña

Secretaria de Administración

Corazón de María Madrigal

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional

Francisco Cuauhtémoc Santiago Jaime

Secretario de Servicios Institucionales

Pedro Eduardo Azuara Arechederra

Director Corporativo de Asuntos Jurídicos

Juan Carlos Castillo Guzmán

Titular de la Unidad de Estudios e Intercambio Académico

Patricia Guadalupe Guadarrama Hernández

Director Corporativo de Tecnologías Aplicadas

Humberto Zentella Falcón

Directora de Diseño Curricular

Silvia Alejandra Guzmán Saldaña

Coordinador de las Áreas Básicas y de Servicios

Caridad del Carmen Cruz López

Coordinador de las Áreas de Mantenimiento e Instalación,
Electricidad, Electrónica y TIC

Marco Antonio Valadez Pérez

Coordinación de las Áreas de Procesos de Producción y
Transformación

Rene Montero Montano

Grupo de trabajo

Técnico:

Con la asesoría de consultores contratados por obra y tiempo
determinados

Metodológico:

Norma Osorio Vera

Proyección personal y profesional

Contenido

	Pág.
Mensaje de la Directora General	5
Presentación de la Secretaría Académica	7
Capítulo I: Generalidades de las Carreras	
1.1 Objetivo General de la Carrera	8
1.2 Competencias Transversales al Currículum	9
Capítulo II: Aspectos Específicos del Módulo	
2.1 Presentación	11
2.2 Propósito del Módulo	13
2.3 Mapa del Módulo	14
2.4 Unidades de Aprendizaje	15
2.5 Referencias	22

**Mensaje de la
Directora General**

Me es grato poner en sus manos una herramienta muy útil para orientar a los maestros en el proceso de enseñanza y para ayudar a los alumnos en la planeación de su aprendizaje.

Esta, es precisamente la importancia de los programas de estudio: favorecer el desarrollo de destrezas, habilidades y valores, que les permitan afrontar con éxito los retos de la actualidad.

Se trata, sin lugar a dudas, del principal recurso didáctico que tendrán a su disposición para garantizar una educación integral y de calidad.

Sin dejar de lado, desde luego, aquéllos que les brinda la Biblioteca Digital de la Red Académica del CONALEP.

En ellos encontrarán los propósitos de cada asignatura, la manera y el tiempo en que deben ser alcanzados, así como los respectivos criterios de evaluación.

Utilizarlos en forma cotidiana y sistemática es deber de todos, teniendo siempre presente que están elaborados con base en las necesidades de lo que el sector productivo exige y la sociedad merece.

México tiene depositada su confianza en el CONALEP, como pilar de una enseñanza técnica de vanguardia.

No es casual que el Gobierno de la República, a través de la Secretaría de Educación Pública, haya decidido fortalecer la noble labor que se realiza en nuestras aulas, laboratorios y talleres, con un Modelo Académico de primera.

Un modelo derivado de la Reforma Integral de la Educación Media Superior:

- Que avanza hacia la consolidación del Sistema Nacional de Bachillerato y la construcción de un Marco Curricular Común;
- Que se fortalece con las valiosas aportaciones de los profesores, estudiantes y representantes de la iniciativa privada;
- Que es congruente con los desafíos de la globalización;
- Y que forja generaciones competentes, emprendedoras, creativas y capaces de atender los principales problemas del país.

Este es el perfil de los profesionales que estamos formando.

Este es el compromiso que asumimos con entrega, vocación y convicción.

Y esta es la razón que nos impulsa a seguir hacia adelante.



Estimados docentes y alumnos:

Yo los invito a aprovechar al máximo estos programas de estudio, como guías de nuestras responsabilidades académicas y formativas, que sirvan de facilitadores de conocimientos e instrumentos para un diálogo respetuoso, permanente y fecundo.

Hagamos juntos la diferencia con la excelencia, responsabilizándonos de la tarea que nos corresponde cumplir.

Demostremos que sabemos, que podemos y que somos **ORGULLOSAMENTE CONALEP**.

M.A. Candita Victoria Gil Jiménez
Directora General del Sistema CONALEP

**Presentación de la
Secretaría Académica**

El Modelo Académico del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica ofrece una respuesta orientada a la De acuerdo con el Modelo Académico CONALEP, la propuesta de aprendizajes considerados para promoverse en un módulo integrado al diseño de una carrera o trayecto se concreta en el programa de estudio, en la guía pedagógica y en la de evaluación. Estos documentos, constituyen el principal referente para planear y desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas, talleres y laboratorios de nuestra institución.

Los programas y guías de estudio han sido diseñados con un enfoque de competencias, con lo que se da cumplimiento a los preceptos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), que indica el fomento y promoción de competencias genéricas y disciplinares que debe poseer una persona egresada de la educación media superior, mismas que le servirán para toda la vida; mientras que las competencias profesionales, le permiten el desempeño de funciones laborales requeridas por los sectores productivos regional y nacional.

En cada uno de los documentos curriculares se refleja el desempeño de especialistas técnicos y de profesionales en diseño curricular, así como las aportaciones de los integrantes del sector productivo, contribuyendo con sus conocimientos, habilidades y experiencias para el profesional técnico y el profesional técnico bachiller.

Lo anterior, hace posible la amplia aceptación de nuestros egresados, ya sea en el mercado laboral en el que se desempeñan con profesionalismo, o bien, en las Universidades o Institutos Tecnológicos, si es que deciden continuar estudios en el nivel superior, acción en la que destacan por su sólida formación.

Mtra. María Elena Salazar Peña

CAPÍTULO I: Generalidades de la Carrera

1.1. Objetivo General de las Carreras

Los egresados serán competentes para desempeñarse a nivel de mandos intermedios, aplicando los conocimientos científicos, tecnológicos y humanísticos que se requieran y empleando procedimientos establecidos para brindar los servicios relacionados con su profesión, a partir del desarrollo de diferentes funciones y tareas que involucran su participación activa en el análisis e interpretación de información, la identificación y diagnóstico de problemáticas y la toma de decisiones que permitan su solución, mediante una buena actitud emprendedora y como agente de cambio.

1.2. Competencias Transversales Currículum (*)

al

Competencias Genéricas	Atributos
<p>Se autodetermina y cuida de sí</p> <p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades. • Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase. • Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida. • Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones. • Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones. • Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
<p>2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones. • Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad. • Participa en prácticas relacionadas con el arte.
<p>3. Elige y practica estilos de vida saludables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social. • Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo. • Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.
<p>Se expresa y comunica</p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas. • Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue. • Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas. • Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas. • Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
<p>Piensa crítica y reflexivamente</p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo. • Ordena información de acuerdo con categorías, jerarquías y relaciones. • Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos. • Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez. • Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas. • Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.

Competencias Genéricas	Atributos
<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad. • Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias. • Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta. • Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
<p>Aprende de forma autónoma 7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento. • Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos. • Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
<p>Trabaja en forma colaborativa 8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos. • Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva. • Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
<p>Participa con responsabilidad en la sociedad 9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos. • Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad. • Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos. • Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad. • Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado. • Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.
<p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación. • Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio. • Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.
<p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional. • Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente. • Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.

*Fuente: Acuerdo 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato.

CAPÍTULO II: Aspectos Específicos del Módulo.

2.1. Presentación

El módulo de **Proyección personal y profesional** se imparte en el primer semestre de las carreras de Profesional Técnico y Profesional Técnico-Bachiller. Los contenidos seleccionados con el propósito de desarrollar en el alumno de recién ingreso al Sistema las capacidades indispensables que los impulse al logro de sus objetivos, a la adquisición del sentido de pertenencia con el Colegio y finalmente la definición de su plan de vida y carrera.

Bajo esta perspectiva es de vital importancia el pleno conocimiento sobre el comportamiento y actitudes que los jóvenes manifiestan durante la transición de nivel secundaria a nivel medio superior ya que es una etapa fundamental para guiarlos paso a paso a definir su plan de vida y carrera que les permita la consolidación de lo que será su carrera profesional de acuerdo con sus intereses y aptitudes, su desempeño laboral y su forma de vida futura.

El módulo está desarrollado en tres unidades de aprendizaje que integran las competencias relativas a la toma de decisiones respecto a su plan de vida y carrera. En la primera unidad valora sus características motivaciones y expectativas personales con el fin de ser consciente de sus potencialidades para alcanzar sus objetivos, en la segunda: define su postura profesional dentro de un marco laboral y en la última, toma decisiones, define metas a corto, mediano y largo plazo para elaborar con autonomía su plan de vida y carrera.

Este módulo está directamente relacionado con los demás módulos del primer semestre, ya que, en su conjunto, conforman la plataforma que proporciona a los alumnos los elementos y herramientas necesarias que contribuyan a su permanencia y éxito académico en la institución.

Además, estas competencias se complementan con la incorporación de otras competencias básicas, las profesionales y genéricas que refuerzan la formación tecnológica y científica, y fortalecen la formación integral de los educandos; que los prepara para comprender los procesos productivos en los que está involucrado para enriquecerlos, transformarlos, resolver problemas, ejercer la toma de decisiones y desempeñarse en diferentes ambientes laborales, con una actitud creadora, crítica, responsable y propositiva; de la misma manera, fomenta el trabajo en equipo, el desarrollo pleno de su potencial en los ámbitos profesional y personal y la convivencia de manera armónica con el medio ambiente y la sociedad.



La tarea docente en este módulo tendrá que diversificarse, con el fin de que los docentes realicen funciones preceptoras, las que consistirán en la guía y acompañamiento de los alumnos durante su proceso de formación académica y personal y en la definición de estrategias de participación que permitan incorporar a su familia en un esquema de corresponsabilidad que coadyuve a su desarrollo integral; por tal motivo, deberá destinar tiempo dentro de cada unidad para brindar este apoyo a la labor educativa de acuerdo al Programa de Preceptorías.

Por último, es necesario que al final de cada unidad de aprendizaje se considere una sesión de clase en la cual se realice la recapitulación de los aprendizajes logrados, en lo general, por los alumnos, con el propósito de verificar que éstos se han alcanzado o, en caso contrario, determinar las acciones de mejora pertinentes. En este proceso, los docentes tienen la facultad de instrumentar las modalidades de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, de acuerdo con las condiciones particulares de su entorno, aun cuando de manera institucional se definen los criterios e indicadores para su aplicación.

2.2. Propósito del módulo

Desarrollar la capacidad de elegir y realizar acciones a través de la autovaloración de sus habilidades, actitudes, experiencias y motivaciones que le permitan tomar decisiones con autonomía para desarrollar y evaluar proyectos en el marco de su plan de vida y carrera.

2.3. Mapa del Módulo

Nombre del Módulo	Unidad de Aprendizaje	Resultado de Aprendizaje
Proyección personal y profesional 90 horas	1. Autoconocimiento 30 horas	1.1. Identifica sus gustos y habilidades personales relacionándolos con sus intereses futuros. 15 Horas 1.2. Descubre cómo alcanzar sus objetivos., valorando sus capacidades emprendedoras y afrontando retos para lograr el éxito. 15 horas
	2. Proyección académica y profesional 30 horas	2.1. Define su postura profesional dentro de un marco laboral con base en criterios sustentados. 15 horas 2.2. Toma decisiones examinando críticamente los factores que impactan su autorrealización en el ámbito personal, social y profesional. 15 Horas
	3. Diseño de un plan de vida y carrera 30 horas	3.1. Define metas a corto, mediano y largo plazo asumiendo un compromiso personal para consolidarlas. 15 horas 3.2. Elabora con autonomía su plan de vida y carrera acorde con sus intereses personales y contexto social. 15 horas

2.4. Unidades de Aprendizaje

Unidad de aprendizaje	Autoconocimiento			Número	1	
Propósito de la unidad	Explorará sus capacidades con el fin de descubrir sus valores, intereses y motivaciones que lo impulsen al logro de sus objetivos en los contextos personal, social y laboral.				30 horas	
Resultado de aprendizaje	1.1. Identifica sus gustos y habilidades personales relacionándolos con sus intereses futuros.				15 horas	
Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
1.1.1 Crea su avatar incluyendo: <ul style="list-style-type: none"> Rasgos de personalidad (aspectos físicos, emocionales, valores, principios, defectos y aspiraciones) Gustos y habilidades 	✓		✓	<ul style="list-style-type: none"> Autorretrato 	5%	A. Análisis de los factores relacionados con el autoconcepto. <ul style="list-style-type: none"> Decisión Aptitud Intereses Personalidad Gusto Habilidades Autoestima B. Análisis de la motivación como un factor de logro. <ul style="list-style-type: none"> Tipos <ul style="list-style-type: none"> Externa Interna Interés y disposición Interés por el uso del tiempo vida

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
						<p>C. Análisis de la jerarquía de las necesidades del ser humano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Básicas • De seguridad • Sociales • De prestigio • De autorrealización <ul style="list-style-type: none"> - Retos - Metas - Logros - Responsabilidades

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Resultado de aprendizaje:	1.2. Descubre cómo alcanzar sus objetivos valorando sus capacidades emprendedoras y afrontando retos para lograr el éxito.	15 horas
----------------------------------	--	----------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
1.2.1 Elabora un análisis FODA personal identificando los factores internos y externos de su entorno personal y profesional.	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> Análisis FODA 	5%	<p>A. Definición de objetivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Concepto Tipos <ul style="list-style-type: none"> Personales Profesionales <p>B. Identificación de capacidades emprendedoras</p> <ul style="list-style-type: none"> Espíritu emprendedor Iniciativa Tenacidad <p>C. Exploración de las posibilidades para alcanzar objetivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Fortalezas Debilidades Oportunidades Amenazas

Sesión para recapitulación, coevaluación y entrega de evidencias.

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Unidad de aprendizaje:	Proyección académica y profesional	Número	2
-------------------------------	------------------------------------	---------------	----------

Propósito de la unidad	Considerará alternativas de formación, visualizando oportunidades de desarrollo y realización profesional en un contexto laboral.	30 horas
-------------------------------	---	----------

Resultado de aprendizaje:	2.1 Define su postura profesional dentro de un marco laboral con base en criterios sustentados.	15 horas
----------------------------------	---	----------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
2.1.1 Elabora su Curriculum Vitae a partir de la identificación de sus habilidades.	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> Curriculum Vitae 	10%	<p>A Identificación del entorno profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> Misión y visión de la empresa Responsabilidad social Áreas que integran la empresa <p>B Caracterización del perfil del profesional técnico</p> <ul style="list-style-type: none"> Competencias Sitios de inserción Ocupaciones asociadas Niveles salariales que puede alcanzar. <p>C Evaluación de las posibilidades de éxito y desarrollo profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> Especialización Ingreso a estudios superiores <p>D Búsqueda de empleo</p> <ul style="list-style-type: none"> Curriculum Vitae Entrevista de trabajo

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Resultado de aprendizaje:	2.2 Toma decisiones examinando críticamente los factores que impactan su autorrealización en el ámbito personal, social y profesional.	15 horas
----------------------------------	---	----------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
2.2.1 Toma decisiones examinando críticamente los factores que impactan su autorrealización en el ámbito personal, social y profesional. (Estudio de caso).	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> Estudio de caso resuelto 	10%	<p>A. Exploración de la importancia de la toma de decisiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> Concepto de decisión Tipos de decisiones <ul style="list-style-type: none"> Programadas No programadas <p>B. Análisis para la toma de decisiones personales y profesionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Autodeterminación y elección <ul style="list-style-type: none"> Personal Académica Profesional Generación de alternativas de solución Evaluación de alternativas y recursos Elección de la mejor opción Compromisos y consecuencias Evaluación de los resultados

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Unidad de aprendizaje:	Diseño de un plan de vida y carrera	Número	3
Propósito de la unidad	Definirá con autonomía sus objetivos personales, familiares, académicos, laborales y profesionales con el fin de impulsar su plan de vida y carrera.		30 horas
Resultado de aprendizaje:	3.1 Define metas a corto, mediano y largo plazo asumiendo un compromiso personal para consolidarlas.		15 horas

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
3.1.1 Identifica las metas que desea alcanzar en los próximos cinco años, en los ámbitos personal, familiar, profesional y laboral.	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> Formato requisitado 	20%	<p>A. Definición de metas claras, precisas y alcanzables.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tipos <ul style="list-style-type: none"> Académicas Personales De trabajo Características <ul style="list-style-type: none"> Claras y precisas Con un fin determinado Alcanzables Verificables Temporalizadas Flexibles <p>B. Determinación de estrategias para el logro de un fin.</p> <ul style="list-style-type: none"> Claras Lógicas Secuenciales <p>C. Determinación de indicadores acordes a las metas y estrategias planteadas.</p> <ul style="list-style-type: none"> Tareas Tiempos

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

Resultado de aprendizaje:	3.2 Elabora con autonomía su plan de vida y carrera acorde con sus intereses personales y contexto social.	15 horas
----------------------------------	---	----------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
3.2. Elabora su plan de vida y carrera.	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> Plan de vida y carrera 	50%	<p>A. Definición de su filosofía personal.</p> <ul style="list-style-type: none"> Objetivo Visión Misión Valores <p>B. Valoración de su proyecto personal y profesional.</p> <ul style="list-style-type: none"> Actitudes Esfuerzos para alcanzar objetivos <p>C. Elaboración de su proyecto de plan de vida y carrera.</p> <ul style="list-style-type: none"> Metas Área Personal Profesional Familiar Objetivos por meta Estrategias o acciones Indicadores Fecha límite por meta

Sesión para recapitulación, coevaluación y entrega de evidencias.

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

2.5. Referencias

Básicas:

Gobierno del Estado de Tamaulipas, ¿Sabes Cuándo Bachillerato? Vive la Vida con Valores. 2da ed. Ciudad Victoria Tamaulipas México, 2004.

Gobierno del Estado de Tamaulipas, ¿Sabes Cómo Bachillerato? Vive la Vida con Valores. 3era. ed. Ciudad Victoria Tamaulipas, México, 2004.

Hernández, Pedro. Diseñar y enseñar. Teoría y técnica de la programación y del proyecto docente. 2da. ed. Madrid, Nancea 1995.

María Elisa Acosta Planea tu carrera y tu vida. Décima Tercera Reimpresión. Ariel México, 2002.

Rojas, Enrique. ¿Quién eres? México, Planeta 2012.

SEP Telesecundaria-ILCE. Español I. Volumen 1. México, Comisión Nacional de Libros de Texto, 2007.

SEP. Subsecretaría de Educación Media Superior. Modelo de Emprendedores de Educación Media Superior. Módulo 1 Semilla. México, SEP 214.

Complementarias

Sean Covey. Los 7 hábitos de los adolescentes altamente efectivos. Colombia, Frank ley Covey, 2012.

Dupeyron, Odin. Colorín colorado este cuento aún no se ha acabado, México, Kindle 2013

Páginas Web:

Autoconcepto. Disponible en: <http://www.uclm.es/profesorado/ricardo/autoconcepto.html>. (12-07-15)

Recopilación 456 juegos y dinámicas de integración grupal Disponible en <http://es.scribd.com/doc/42827173/500-Dinamicas-de-Integracion-Grupal> (12/07/15)