

## Operación de sistemas de costo de producción

Área(s):

Contaduría y administración

Carrera(s):

**Profesional Técnico y  
Profesional Técnico-Bachiller en:**  
Contabilidad



 **conalep**  
**Programa  
de Estudios**

**Editor:** Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica

**Programa de Estudios del Módulo:** Preparación de dietas y menús por grupo de edad

**Área:** Turismo

**Carrera:** Profesional Técnico y Profesional Técnico–Bachiller en Alimentos y Bebidas

**Semestre:** Quinto

D. R. Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica.

Este material es vigente a partir de agosto 2015.

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra por cualquier medio, sin autorización por escrito del Conalep.

Calle 16 de Septiembre 147 Norte, Col. Lázaro Cárdenas, Metepec, Edo. de México, C. P. 52148.

HECHO EN MÉXICO.

Cuarta Edición.

[www.conalep.edu.mx](http://www.conalep.edu.mx)

Fecha en que se terminó su edición: julio 2015

**Directorio**

Directora General  
**Candita Victoria Gil Jiménez**

Secretario General  
**Roger Armando Frías Frías**

Secretaria Académica  
**María Elena Salazar Peña**

Secretaria de Administración  
**Corazón de María Madrigal**

Secretario de Planeación y Desarrollo Institucional  
**Francisco Cuauhtémoc Santiago Jaime**

Secretario de Servicios Institucionales  
**Pedro Eduardo Azuara Arechederra**

Director Corporativo de Asuntos Jurídicos  
**Juan Carlos Castillo Guzmán**

Titular de la Unidad de Estudios e Intercambio Académico  
**Patricia Guadalupe Guadarrama Hernández**

Director Corporativo de Tecnologías Aplicadas  
**Humberto Zentella Falcón**

Directora de Diseño Curricular  
**Silvia Alejandra Guzmán Saldaña**

Coordinadora de las Áreas Básicas y de Servicios  
**Caridad del Carmen Cruz López**

Coordinador de las Áreas de Mantenimiento e Instalación,  
Electricidad, Electrónica y TIC  
**Marco Antonio Valadez Pérez**

Coordinador de las Áreas de Procesos de Producción y  
Transformación  
**René Montero Montano**

**Grupo de trabajo:**

**Técnico:**

Con la asesoría de consultores contratados por obra y tiempo determinados

**Metodológico:**

Marina Hernández Meixuerio

## Operación de sistemas de costos de producción

Contenido		Pág.
	Mensaje de la Directora General	5
	Presentación de la Secretaria Académica	7
<b>Capítulo I:</b>	<b>Generalidades de las Carreras</b>	
1.1	Objetivo General de la Carrera	8
1.2	Competencias Transversales al Currículum	9
<b>Capítulo II:</b>	<b>Aspectos Específicos del Módulo</b>	
2.1	Presentación	11
2.2	Propósito del Módulo	12
2.3	Mapa del Módulo	13
2.4	Unidades de Aprendizaje	14
2.5	Referencias	19

**Mensaje de la  
Directora General**

Me es grato poner en sus manos una herramienta muy útil para orientar a los maestros en el proceso de enseñanza y para ayudar a los alumnos en la planeación de su aprendizaje.

Esta, es precisamente la importancia de los programas de estudio: favorecer el desarrollo de destrezas, habilidades y valores, que les permitan afrontar con éxito los retos de la actualidad.

Se trata, sin lugar a dudas, del principal recurso didáctico que tendrán a su disposición para garantizar una educación integral y de calidad.

Sin dejar de lado, desde luego, aquéllos que les brinda la Biblioteca Digital de la Red Académica del CONALEP.

En ellos encontrarán los propósitos de cada módulo, la manera y el tiempo en que deben ser alcanzados, así como los respectivos criterios de evaluación.

Utilizarlos en forma cotidiana y sistemática es deber de todos, teniendo siempre presente que están elaborados con base en las necesidades de lo que el sector productivo exige y la sociedad merece.

México tiene depositada su confianza en el CONALEP, como pilar de una enseñanza técnica de vanguardia.

No es casual que el Gobierno de la República, a través de la Secretaría de Educación Pública, haya decidido fortalecer la noble labor que se realiza en nuestras aulas, laboratorios y talleres, con un Modelo Académico de primera.

Un modelo derivado de la Reforma Integral de la Educación Media Superior:

- Que avanza hacia la consolidación del Sistema Nacional de Bachillerato y la construcción de un Marco Curricular Común;
- Que se fortalece con las valiosas aportaciones de los profesores, estudiantes y representantes de la iniciativa privada;
- Que es congruente con los desafíos de la globalización;
- Y que forja generaciones competentes, emprendedoras, creativas y capaces de atender los principales problemas del país.

Este es el perfil de los profesionales que estamos formando.

Este es el compromiso que asumimos con entrega, vocación y convicción.

Y esta es la razón que nos impulsa a seguir hacia adelante.

Estimados docentes y alumnos:

Yo los invito a aprovechar al máximo estos programas de estudio, como guías de nuestras responsabilidades académicas y formativas, que sirvan de facilitadores de conocimientos e instrumentos para un diálogo respetuoso, permanente y fecundo.

Hagamos juntos la diferencia con la excelencia, responsabilizándonos de la tarea que nos corresponde cumplir.

Demostremos que sabemos, que podemos y que somos **ORGULLOSAMENTE CONALEP**.

**M.A. Candita Victoria Gil Jiménez**  
**Directora General del Sistema CONALEP**

**Presentación de la  
Secretaría  
Académica**

De acuerdo con el Modelo Académico CONALEP, la propuesta de aprendizajes considerados para promoverse en un módulo integrado al diseño de una carrera o trayecto se concreta en el programa de estudio, en la guía pedagógica y en la de evaluación. Estos documentos, constituyen el principal referente para planear y desarrollar el proceso de enseñanza-aprendizaje en las aulas, talleres y laboratorios de nuestra institución.

Los programas y guías de estudio han sido diseñados con un enfoque de competencias, con lo que se da cumplimiento a los preceptos de la Reforma Integral de la Educación Media Superior (RIEMS), que indica el fomento y promoción de competencias genéricas y disciplinares que debe poseer una persona egresada de la educación media superior, mismas que le servirán para toda la vida; mientras que las competencias profesionales, le permiten el desempeño de funciones laborales requeridas por los sectores productivos regional y nacional.

En cada uno de los documentos curriculares se refleja el desempeño de especialistas técnicos y de profesionales en diseño curricular, así como las aportaciones de los integrantes del sector productivo, contribuyendo con sus conocimientos, habilidades y experiencias para el profesional técnico y el profesional técnico bachiller.

Lo anterior, hace posible la amplia aceptación de nuestros egresados, ya sea en el mercado laboral en el que se desempeñan con profesionalismo, o bien, en las Universidades o Institutos Tecnológicos, si es que deciden continuar estudios en el nivel superior, acción en la que destacan por su sólida formación.

**Mtra. María Elena Salazar Peña**

## **CAPÍTULO I: Generalidades de la Carrera**

### **1.1. Objetivo General de la Carrera**

#### **P.T. y P.T-B. en Contabilidad**

Realizar funciones relacionadas con los procesos de contabilidad financiera, así como la operación y control de ingresos y egresos de Tesorería y el cumplimiento de obligaciones fiscales como son los impuestos y contribuciones, en apego a la normatividad vigente.



**1.2. Competencias Transversales al Currículum ( \* )**

Competencias Genéricas	Atributos
<p><b>Se autodetermina y cuida de sí</b></p> <p>1. Se conoce y valora a sí mismo y aborda problemas y retos teniendo en cuenta los objetivos que persigue.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.</li> <li>• Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.</li> <li>• Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.</li> <li>• Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.</li> <li>• Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.</li> <li>• Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.</li> </ul>
<p>2. Es sensible al arte y participa en la apreciación e interpretación de sus expresiones en distintos géneros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valora el arte como manifestación de la belleza y expresión de ideas, sensaciones y emociones.</li> <li>• Experimenta el arte como un hecho histórico compartido que permite la comunicación entre individuos y culturas en el tiempo y el espacio, a la vez que desarrolla un sentido de identidad.</li> <li>• Participa en prácticas relacionadas con el arte.</li> </ul>
<p>3. Elige y practica estilos de vida saludables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.</li> <li>• Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.</li> <li>• Cultiva relaciones interpersonales que contribuyen a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.</li> </ul>
<p><b>Se expresa y comunica</b></p> <p>4. Escucha, interpreta y emite mensajes pertinentes en distintos contextos mediante la utilización de medios, códigos y herramientas apropiados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Expresa ideas y conceptos mediante representaciones lingüísticas, matemáticas o gráficas.</li> <li>• Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.</li> <li>• Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.</li> <li>• Se comunica en una segunda lengua en situaciones cotidianas.</li> <li>• Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.</li> </ul>
<p><b>Piensa crítica y reflexivamente</b></p> <p>5. Desarrolla innovaciones y propone soluciones a problemas a partir de métodos establecidos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sigue instrucciones y procedimientos de manera reflexiva, comprendiendo como cada uno de sus pasos contribuye al alcance de un objetivo.</li> <li>• Ordena información de acuerdo a categorías, jerarquías y relaciones.</li> <li>• Identifica los sistemas y reglas o principios medulares que subyacen a una serie de fenómenos.</li> <li>• Construye hipótesis y diseña y aplica modelos para probar su validez.</li> <li>• Sintetiza evidencias obtenidas mediante la experimentación para producir conclusiones y formular nuevas preguntas.</li> <li>• Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.</li> </ul>

<p>6. Sustenta una postura personal sobre temas de interés y relevancia general, considerando otros puntos de vista de manera crítica y reflexiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.</li> <li>• Evalúa argumentos y opiniones e identifica prejuicios y falacias.</li> <li>• Reconoce los propios prejuicios, modifica sus puntos de vista al conocer nuevas evidencias, e integra nuevos conocimientos y perspectivas al acervo con el que cuenta.</li> <li>• Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.</li> </ul>
<p><b>Aprende de forma autónoma</b></p> <p>7. Aprende por iniciativa e interés propio a lo largo de la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.</li> <li>• Identifica las actividades que le resultan de menor y mayor interés y dificultad, reconociendo y controlando sus reacciones frente a retos y obstáculos.</li> <li>• Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.</li> </ul>
<p><b>Trabaja en forma colaborativa</b></p> <p>8. Participa y colabora de manera efectiva en equipos diversos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.</li> <li>• Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.</li> <li>• Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.</li> </ul>
<p><b>Participa con responsabilidad en la sociedad</b></p> <p>9. Participa con una conciencia cívica y ética en la vida de su comunidad, región, México y el mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Privilegia el diálogo como mecanismo para la solución de conflictos.</li> <li>• Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.</li> <li>• Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.</li> <li>• Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.</li> <li>• Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado.</li> <li>• Advierte que los fenómenos que se desarrollan en los ámbitos local, nacional e internacional ocurren dentro de un contexto global interdependiente.</li> </ul>
<p>10. Mantiene una actitud respetuosa hacia la interculturalidad y la diversidad de creencias, valores, ideas y prácticas sociales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.</li> <li>• Dialoga y aprende de personas con distintos puntos de vista y tradiciones culturales mediante la ubicación de sus propias circunstancias en un contexto más amplio.</li> <li>• Asume que el respeto de las diferencias es el principio de integración y convivencia en los contextos local, nacional e internacional.</li> </ul>
<p>11. Contribuye al desarrollo sustentable de manera crítica, con acciones responsables.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asume una actitud que favorece la solución de problemas ambientales en los ámbitos local, nacional e internacional.</li> <li>• Reconoce y comprende las implicaciones biológicas, económicas, políticas y sociales del daño ambiental en un contexto global interdependiente.</li> <li>• Contribuye al alcance de un equilibrio entre los intereses de corto y largo plazo con relación al ambiente.</li> </ul>

\*Fuente: Acuerdo 444 por el que se establecen las competencias que constituyen el Marco Curricular Común del Sistema Nacional de Bachillerato.

## CAPÍTULO II: Aspectos Específicos del Módulo.

### 2.1. Presentación

El módulo de **Operación de sistemas de costo de producción**, se imparte en el quinto semestre, corresponde al núcleo de formación profesional, de las carreras de Profesional Técnico y Profesional Técnico-Bachiller en Contabilidad dentro del Trayecto Técnico Registro y control de costos industriales y tiene como finalidad, que el alumno asigne a los departamentos de apoyo los gastos indirectos de fabricación mediante la aplicación de sus métodos y diferenciar la aplicación de costo de cada producto bajo el sistema de costeo tradicional y por actividades.

Para ello, el módulo está conformado por dos unidades de aprendizaje. La primera se refiere a la asignación de costos de los departamentos de apoyo, en donde se pretende que el alumno identifique los gastos indirectos de fabricación de los departamentos de producción y apoyo, de acuerdo con las tasas de gastos indirectos de fabricación y asigna gastos indirectos de fabricación mediante la aplicación de los métodos directo, escalonado o secuencial y recíproco; la segunda describe la aplicación de costos basado en actividades y nuevos métodos de costeo, donde el alumno identifica los criterios para la determinación de los costos mediante los procesos de costeo por actividades y realiza el costeo de los productos mediante la aplicación del costeo por actividades.

La contribución del módulo al perfil de egreso de las carreras en las que está considerado, incluye el desarrollo de competencias para concentrar, analizar y asignar a los departamentos de apoyo los gastos indirectos de fabricación mediante la aplicación de métodos de indirectos, escalonados, etc., de cada producto, de tal manera que el alumno pueda determinar los costos tanto en forma tradicional y variable. La ejecución didáctica del módulo, reclama igualmente del docente su disposición e intervención para fomentar el trabajo de los alumnos en dos sentidos, tanto de forma individual, favoreciendo el aprendizaje de cada uno de ellos de acuerdo con sus circunstancias personales a fin de lograr los resultados previstos en sus propios tiempos y condiciones, como de manera colectiva y grupal con la finalidad de que el trabajo colaborativo y cooperativo enriquezca las aportaciones de cada individuo mediante construcciones sinérgicas.

La formación profesional del PT y PT-B en Contabilidad, está diseñada con un enfoque de procesos, lo cual implica la adquisición paralela, antecedente y subsecuente de competencias profesionales relacionadas con distintos módulos como son Análisis y control de los costos en empresas industriales y Operación de sistemas de costos predeterminados, correspondiente al enfoque Registro y control de costos industriales.

Además, estas competencias se complementan con la incorporación de otras competencias básicas, las profesionales y genéricas que refuerzan la formación tecnológica y científica, y fortalecen la formación integral de los educandos; que los prepara para comprender los procesos productivos en los que está involucrado para enriquecerlos, transformarlos, resolver problemas, ejercer la toma de decisiones y desempeñarse en diferentes ambientes laborales, con una actitud creadora, crítica, responsable y propositiva; de la misma manera, fomenta el trabajo en equipo, el desarrollo pleno de su potencial en los ámbitos profesional y personal y la convivencia de manera armónica con el medio ambiente y la sociedad.



La tarea del docente tendrá que diversificarse con el fin de coadyuvar a que sus alumnos desarrollen las competencias propuestas en el módulo, realizando funciones tanto de facilitador del aprendizaje como de preceptor, que consistirán en la guía y acompañamiento de los alumnos durante su proceso de formación académica y personal, y en la definición de estrategias de participación que permitan incorporar a su familia en un esquema de corresponsabilidad que coadyuve a su desarrollo integral.

Por último, es necesario que al final de cada unidad de aprendizaje se considere una sesión de clase en la cual se realice la recapitulación de los aprendizajes logrados, en lo general, por los alumnos, con el propósito de verificar que éstos se han alcanzado o, en caso contrario, determinar las acciones de mejora pertinentes. Cabe señalar que en esta sesión el alumno que haya obtenido insuficiencia en sus actividades de evaluación o desee mejorar su resultado, tendrá la oportunidad de entregar nuevas evidencias.

## 2.2. Propósito del módulo

Asignar a los departamentos de apoyo los gastos indirectos de fabricación mediante la aplicación de costo de cada producto bajo el sistema de costeo tradicional y por actividades.

### 2.3. Mapa del Módulo

Nombre del Módulo	Unidad de Aprendizaje	Resultado de Aprendizaje
Operación de sistemas de costo de producción.  <b>90 horas</b>	1. Asignación de costos de los departamentos de apoyo.  <b>45 horas</b>	1.1 Identifica los gastos indirectos de fabricación de los departamentos de producción y apoyo, de acuerdo con las tasas de gastos indirectos de fabricación. <b>23 horas</b>  1.2 Asigna gastos indirectos de fabricación mediante la aplicación de los métodos: directo, escalonado o secuencial y recíproco. <b>22 horas</b>
	2. Aplicación de costos basado en actividades y nuevos métodos de costeo.  <b>45 horas</b>	2.1 Identifica los criterios para la determinación de los costos mediante los procesos de costeo por actividades. <b>23 horas</b>  2.2 Realiza el costeo de los productos mediante la aplicación del costeo por actividades. <b>22 horas</b>

**2.4. Unidades de Aprendizaje**

<b>Unidad de aprendizaje:</b>	Asignación de costos de los departamentos de apoyo.	<b>Número</b>	<b>1</b>
<b>Propósito de la unidad</b>	Aplicará los métodos de asignación de los gastos indirectos de fabricación a los departamentos de producción y apoyo.		45 horas
<b>Resultado de aprendizaje:</b>	1.1 Identifica los gastos indirectos de fabricación de los departamentos de producción y apoyo, de acuerdo con las tasas de gastos indirectos de fabricación.		23 horas

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
<p><b>1.1.1</b> Realiza un cuadro comparativo entre los departamentos de producción y de apoyo, respecto de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funciones.</li> <li>• Identificación de Gastos.</li> <li>• Indirectos de Fabricación de cada uno.</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadro comparativo.</li> </ul>	<b>15%</b>	<p><b>A.</b> Identificación de la asignación de costos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto.</li> <li>• Objetivos.</li> <li>• Tasas de gastos indirectos de fabricación.</li> </ul> <p><b>B.</b> Identificación de los departamentos de producción y de apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto.</li> <li>• Objetivos.</li> <li>• Características.</li> </ul>

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

<b>Resultado de aprendizaje:</b>	1.2 Asigna gastos indirectos de fabricación mediante la aplicación de los métodos: directo, escalonado o secuencial y recíproco.	22 horas
----------------------------------	--	----------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
1.2.1 Realiza la aplicación de los métodos: directo, escalonado o secuencial y recíproco.	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultados de la práctica de aplicación de los métodos:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Directo.</li> <li>- Escalonado o secuencial.</li> <li>- Recíproco.</li> </ul> </li> </ul>	35%	<p><b>A.</b> Análisis de los métodos de asignación de los gastos indirectos de fabricación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Directo.</li> <li>• Escalonado o secuencial.</li> <li>• Recíproco.</li> </ul> <p><b>B.</b> Determinación de la base de asignación de costos para los departamentos de producción y apoyo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bases de asignación:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Horas de mantenimiento.</li> <li>- Número de solicitudes de servicio.</li> <li>- Número de empleados.</li> <li>- Costo de la mano de obra.</li> <li>- Número de horas prestadas.</li> <li>- Horas de ingeniería.</li> <li>- Número de solicitudes recibidas.</li> <li>- Horas de mano de obra.</li> <li>- Número de transacciones.</li> <li>- Requisiciones recibidas.</li> <li>- Kilowatts-hora.</li> </ul> </li> <li>• Departamento de producción:</li> </ul>



						<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mezcla.</li> <li>- Preparación.</li> <li>- Ensamble.</li> <li>- Corte.</li> <li>- Armado.</li>   <li>• Departamento de apoyo:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantenimiento.</li> <li>- Recursos humanos.</li> <li>- Informática.</li> <li>- Ingeniería.</li> <li>- Cafetería.</li> <li>- Intendencia.</li> <li>- Contabilidad.</li> <li>- Almacén.</li> <li>- Energía eléctrica.</li> </ul> </li> </ul>
<p><b>Sesión para recapitulación y entrega de evidencias.</b></p>						

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

<b>Unidad de aprendizaje:</b>	Aplicación de costos basado en actividades y nuevos métodos de costeo.	<b>Número</b>	<b>2</b>
<b>Propósito de la unidad</b>	Conocerá los nuevos criterios en la determinación de los costos diferenciando el costo de cada producto en los sistemas de costeo tradicional y costeo por actividades.		45 horas
<b>Resultado de aprendizaje:</b>	2.1 Identifica los criterios para la determinación de los costos mediante los procesos de costeo por actividades.		23 horas

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
<b>2.1.1</b> Elabora un cuadro comparativo entre las técnicas de costeo: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Just in time (JIT)</li> <li>- Total quality management (TQM)</li> <li>- Activity based management (ABM)</li> </ul> En donde se considere el tipo de uso dentro de las industrias mexicanas y la aplicación en la producción de artículos.	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadro comparativo.</li> </ul>	<b>15%</b>	<b>A.</b> Identificación de las técnicas de costeo: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto.</li> <li>• Características.</li> <li>• Clasificación:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Just in time (JIT)</li> <li>- Total quality management (TQM)</li> <li>- Activity based management (ABM)</li> </ul> </li> </ul> <b>B.</b> Identificación de los criterios en la determinación de los costos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concepto.</li> <li>• Características.</li> <li>• Clasificación:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Back flush accounting.</li> <li>- Value chain analysis.</li> <li>- Throughput accounting.</li> <li>- Life cycle costing.</li> <li>- Target costing.</li> <li>- Activity based costing (ABC).</li> </ul> </li> </ul>

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

<b>Resultado de aprendizaje:</b> 2.2 Realiza el costeo de los productos mediante la aplicación del costeo por actividades.	22 horas
--	----------

Actividades de evaluación	C	P	A	Evidencias a recopilar	Ponderación	Contenidos
<p><b>2.2.1</b> Realiza la aplicación del costo de cada producto considerando el:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sistema de costeo tradicional.</li> <li>• Costeo por actividades.</li> </ul> <p><b>HETEROEVALUACIÓN</b></p>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultados de la práctica.</li> </ul>	<b>35%</b>	<p><b>A.</b> Determinación del procedimiento en el costeo tradicional:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materia prima directa.</li> <li>• Mano de obra directa.</li> <li>• Gastos indirectos de fabricación asignados.</li> </ul> <p><b>B.</b> Determinación del procedimiento en el costeo por actividades (ABC):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materia prima directa.</li> <li>• Mano de obra directa.</li> <li>• Actividad.</li> <li>• Departamento responsable.</li> <li>• Inductor.</li> </ul> <p><b>C.</b> Diferencias en el costeo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tradicional.</li> <li>• Actividades (ABC).</li> </ul>

**Sesión para recapitulación y entrega de evidencias.**

C: Conceptual

P: Procedimental

A: Actitudinal

## 2.5. Referencias

### Básicas

- Arredondo González Ma. Magdalena. **Contabilidad y análisis de costos**. México, Cecsa, 2007
- González del Río Cristóbal, **Costos II**, Septuagésima, edición, México, Thomson, 2009
- Ortega Pérez de León Armando, **Contabilidad de costos**, Sexta edición, México, Limusa Noriega, 2009

### Complementarias

- García Colín Juan, **Contabilidad de costos**, Tercera, edición, México, Mc. Graw Hill, 2009
- González del Río Cristóbal, **Costos I**, vigesimoprimera, edición, México, Thomson, 2009.

### Páginas Web:

- Contabilidad de costos: Disponible en: <http://www.slideshare.net/videoconferencias/contabilidad-de-costos-1112537> (28-06-14)
- Costeo basado en actividades: Disponible en: <http://www.loscostos.info/costeoabc.html> (29-06-14)
- Enfoque de la enseñanza universitaria de costos ante los requerimientos De la empresa frente al nuevo orden económico. <http://www.intercostos.org/documentos/3-OSORIO.pdf> (29-06-14)
- Nuevos enfoques de costeo en ambiente de manufactura actual. Disponible en <http://cursos.tecmilenio.edu.mx/cursos/at8q3ozr5p/master/cf/cf09501/anexos/explica6.htm> (29-06-14)

### Para el PSP:

- Revisión crítica al ABC y a los “nuevos métodos de costeo”. Disponible en <http://www.revistavirtualpro.com/biblioteca/revision-critica-al-abc-y-a-los-nuevos-metodos-de-costeo-> (30-06-14)